

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA JÁNOSA ERDÉLYIHO S VJM
ERDÉLYI JÁNOS ALAPISKOLA**

Fábryho 36, Veľké Kapušany - Nagykapos

Tel: 056/628 48-70, 628 48-71, Fax: 056/628 48-70

www.erdelyi.eu.sk, e-mail: zserdelyivkapusany@gmail.com



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

***ZŠ Jánosa Erdélyiho s VJM
na školský rok 2026/2027***

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Pre 1. stupeň



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4 roky

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Adresa:

IČO:

Riaditeľka školy:

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Kontakty:

Zriaďovateľ:

Názov:

Adresa:

Kontakty:

Platnosť dokumentu od 1.9.2026

Pre 2. stupeň



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5 rokov

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma - denná

Druh školy: štátna

Základná škola J. Erdélyiho s VJM

Veľké Kapušany – Erdélyi János Alapiskola

Zoltána Fábryho 116/46, 079 01

Veľké Kapušany

35542292

Mgr. Emőke Urbán

Mgr. Emőke Urbán

telefón/fax: 056/628 48 70, 056/628 48 71

Mesto Veľké Kapušany

L. N. Tolstého 1

056/638 25 62

Podpis riaditeľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Školu v tomto školskom roku navštevuje 408 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces školy prebieha v dvoch budovách, 14 tried /I. stupeň a 5. ročník a trieda VI.D, t.j. 158 + 36 + 19/ s 213 žiakmi a ŠKD so 5 skupinami /102 ž./ na ulici Komenského; 11 tried /triedy 6.A, B, C.- 9. ročník/ s 195 žiakmi na ulici Fábryho, kde sa nachádza riaditeľstvo, ekonomické a personálne oddelenie. Na úseku školskej kuchyne máme 7 zamestnancov /4 zamestnanci na I. stupni, 2 zamestnanci na II. stupni/ a 1 vedúcu ŠJ. Služby školskej jedálne bude využívať na ulici Komenského, t.j. na I. stupni 140+50 žiakov, a na ulici Fábryho 102 žiakov. Celkový počet stravníkov v školskom roku 2026/2027 cca 370 osôb z toho 45 zamestnancov.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí. V blízkosti oboch budov sa nachádza veľký park so zeleňou. Okrem toho žiaci pre športové aktivity majú k dispozícii dve telocvične a veľké športové ihrisko, na ktorom sa nachádza miniihrisko s umelou trávou, multifunkčné ihrisko, kde naši žiaci radi strávia svoj voľný čas.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ Jánoša Erdélyiho s VJM vo Veľkých Kapušanoch patrí medzi školy, v ktorých sa v posledných rokoch prejavuje postupný pokles počtu žiakov. Napriek tomuto vývoju zostáva počet žiakov na úrovni, ktorá umožňuje primerané využitie priestorových kapacít školy a zabezpečenie efektívnej a hospodárnej prevádzky. Škola poskytuje vzdelanie a výchovu deťom na teritóriu mesta a okolitých dedín (Kapušianske Kľačany, Krišovská Liesková, Ruská, Budince, Maťovské Vojkovce /Maťovce/, Maťovské Vojkovce /Vojkovce/, Veľké Kapušany časť Veškovce, Oborín, Veľké Raškovce, Pavlovce nad Uhom /Ortov Dvor/, Vojany, Beša, Čičarovce, Leles, Budkovce, Drahňov, Veľké Slemence, Ptrukša, Boťany, Poľany, Kráľovský Chlmec, Kráľovský Chlmec-Fejsés).

Zloženie žiakov našej školy je rôznorodé. Mnohí z nich dosahujú veľmi dobré výsledky a úspešne reprezentujú školu v športových, hudobných, výtvarných i vedomostných súťažiach. U časti žiakov sa však stretávame s problémami súvisiacimi s nepravidelnou školskou dochádzkou a výskytom neospravedlnených vyučovacích hodín. Ojedinele sa vyskytujú aj problémy vo vzájomných vzťahoch medzi žiakmi, ako aj v komunikácii a spolupráci medzi pedagógmi a

rodičmi. Zároveň v posledných rokoch zaznamenávame nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom roku 2026/2027 sa na našej škole vzdeláva aj 8 žiakov s autizmom, z toho 2 žiaci v 1. ročníku, 4 žiaci v 2. ročníku a 2 žiaci v 3. ročníku. Pri ich vzdelávaní kladieme dôraz na individuálny prístup, rešpektovanie ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb a vytváranie bezpečného a podnetného prostredia. Škola im poskytuje potrebnú podporu s cieľom rozvíjať ich vedomosti, zručnosti, komunikačné a sociálne schopnosti, ako aj čo najvyššiu mieru samostatnosti.

Vzdelávacie, výchovné a ďalšie problémy žiakov sa snažíme riešiť individuálne a citlivo, v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, príslušným zariadením poradenstva a prevencie a v neposlednom rade so zákonnými zástupcami žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci pracujú v rámci predmetových komisií a metodických združení, ktoré vytvárajú priestor na vzájomnú spoluprácu, výmenu skúseností a odborných poznatkov. Pedagógovia sa prostredníctvom nich oboznamujú s novými formami a metódami práce, vzájomne sa inšpirujú a podieľajú sa na realizácii projektov a aktivít zameraných na skvalitňovanie a modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný tím pedagogických zamestnancov, ktorý tvoria učители, vychovávateľky, pedagogickí asistenti a katechéti. Súčasťou odborného tímu školy je aj špeciálny pedagóg, ktorý poskytuje podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov.

Na škole pôsobia pedagogickí asistenti, ktorí poskytujú podporu najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom, ktorí potrebujú zvýšenú individuálnu pomoc vo výchovno-vzdelávacom procese. V úzkej spolupráci s učiteľmi napomáhajú pri prekonávaní vzdelávacích ťažkostí, podporujú začlenenie žiakov do kolektívu a prispievajú k vytváraniu priaznivých podmienok na ich vzdelávanie.

Školský klub detí navštevuje 102 žiakov, ktorí sú zaradení do piatich oddelení. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečuje päť vychovávateľiek. Na škole pôsobia aj traja vyučujúci náboženskej výchovy.

Škola venuje osobitnú pozornosť poskytovaniu podporných opatrení a odbornej pomoci žiakom. V tejto oblasti úzko spolupracuje s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa a špeciálny pedagóg, ktorí v spolupráci s vedením školy,

pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov pomáhajú riešiť otázky súvisiace s výchovou, vzdelávaním, školskou dochádzkou, správaním, adaptačnými a vzdelávacími ťažkosťami žiakov, ako aj s ich profesijnou orientáciou.

Zvýšená pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj nadaným a talentovaným žiakom. Pri riešení jednotlivých situácií škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími odbornými inštitúciami. Cieľom tejto spolupráce je včas identifikovať potreby žiakov, predchádzať problémovému správaniu a vytvárať podmienky pre ich úspešné začlenenie do školského prostredia.

Environmentálnej výchove a environmentálnej problematike sa na škole venujú dvaja koordinátori, ktorí zabezpečujú a podporujú aktivity zamerané na rozvoj environmentálneho povedomia a zodpovedného vzťahu žiakov k životnému prostrediu.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy sa priebežne vzdelávajú a systematicky si rozvíjajú svoje profesijné kompetencie. Zúčastňujú sa odborných školení, seminárov, workshopov, webinárov a ďalších foriem profesijného rozvoja zameraných na aktuálne potreby školy, moderné vyučovacie metódy, digitalizáciu vzdelávania, finančnú gramotnosť, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, ako aj na ďalšie oblasti súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom profesijného rozvoja školy, ktorý vychádza z potrieb školy a pedagogických zamestnancov a pravidelne sa aktualizuje. Pedagógovia sa zároveň podľa aktuálnej ponuky a svojich odborných potrieb zapájajú aj do ďalších vzdelávacích aktivít organizovaných najmä Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVaM), ako aj ďalšími oprávnenými poskytovateľmi vzdelávania. Vzdelávanie sa realizuje prezenčnou, dištančnou alebo kombinovanou formou.

Z hľadiska kariérového stupňa a získaných atestácií pôsobí v školskom roku 2026/2027 na škole 1 začínajúci pedagogický zamestnanec, 10 samostatných pedagogických zamestnancov, 9 pedagogických zamestnancov s prvou atestáciou a 21 pedagogických zamestnancov s druhou atestáciou.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá stanovené osobitné požiadavky na prijatie žiakov do jednotlivých ročníkov. Prednostne prijíma žiakov, ktorí majú trvalý pobyt v školskom obvode školy. V prípade voľnej kapacity môže riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu prijať aj žiaka s trvalým pobytom mimo školského obvodu, pričom musí byť dodržaný najvyšší povolený počet žiakov v

triede príslušného ročníka. Informácie o prijímaní žiakov, ako aj elektronická prihláška, sú dostupné na webovom sídle školy.

Zápis detí na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole sa uskutočňuje každoročne v termíne stanovenom v súlade s platnou legislatívou. Konkrétny dátum, čas a organizačné pokyny k zápisu škola v dostatočnom predstihu zverejňuje na svojom webovom sídle a ďalšími obvyklými spôsobmi.

Zákonný zástupca je povinný prihlásiť na plnenie povinnej školskej dochádzky dieťa, ktoré dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, môže za podmienok ustanovených platnými právnymi predpismi pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

5. Dlhodobé projekty

Škola aktívne spolupracuje s partnerskými školami a inštitúciami na Slovensku i v zahraničí. Dlhodobo sa zapája do rôznych projektov a grantových programov zameraných na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj digitálnych kompetencií, modernizáciu materiálno-technického vybavenia školy, environmentálnu výchovu, inkluzívne vzdelávanie, podporu žiakov a rozvoj medzinárodnej spolupráce. Súčasťou aktivít školy sú aj kultúrne, spoločenské a vzdelávacie podujatia, ako aj stretnutia s významnými osobnosťami.

Naším cieľom je aj naďalej využívať dostupné možnosti zapojenia sa do národných a medzinárodných projektov a grantových výziev. Získané finančné prostriedky a ďalšiu podporu sa snažíme využívať najmä na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia, vytváranie podnetného a bezpečného školského prostredia a postupnú obnovu interiéru a exteriéru oboch budov školy.

Podľa aktuálnych možností a vyhlásených výziev sa škola zapája najmä do:

1. programov a projektov zameraných na podporu vzdelávania a zachovanie identity maďarskej národnostnej menšiny, vrátane programov Rákóczi Szövetség a Bethlen Gábor Alap;
2. medzinárodného programu Európskej únie Erasmus+, zameraného na vzdelávanie, mobility, výmenu skúseností a medzinárodnú spoluprácu;
3. grantových a rozvojových výziev Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a ďalších orgánov štátnej správy;
4. projektov, grantov a výziev nadácií, občianskych združení, samosprávnych orgánov a ďalších domácich a zahraničných organizácií.

Ďalšie projekty:

- ✓ **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – projekt zameraný na podporu digitalizácie a využívania informačno-komunikačných technológií vo vzdelávaní,
- ✓ **Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ (NP POP3)** – podpora inkluzívneho vzdelávania a pôsobenia podporných profesií v školách,
- ✓ **„Ľudová slovesnosť – okno do našej minulosti“** – projekt zameraný na zachovávanie kultúrneho dedičstva, tradícií a regionálnej identity,
- ✓ **Erasmus+** – program Európskej únie podporujúci medzinárodnú spoluprácu, mobility žiakov a pedagogických zamestnancov a výmenu skúseností,
- ✓ **Modernejšia škola** – projekt zameraný na vytváranie modernejšieho, podnetného a príjemného školského prostredia,
- ✓ **Školský program – školské ovocie a zelenina a školské mlieko** – program podporujúci zdravé stravovacie návyky žiakov,
- ✓ **DigiEDU** – program zameraný na rozvoj digitálnej infraštruktúry a digitálneho vybavenia škôl a na vytváranie podmienok pre moderné vzdelávanie.

Škola je naďalej zapojená do školského programu Európskej únie na podporu konzumácie ovocia, zeleniny a mliečnych výrobkov. V rámci programu „Školské ovocie“ majú žiaci možnosť pravidelne dostávať ovocie, zeleninu a výrobky z nich. Cieľom programu je podporovať zdravé stravovacie návyky žiakov, zvyšovať ich záujem o zdravú výživu a viesť ich k tomu, aby sa konzumácia ovocia a zeleniny stala prirodzenou súčasťou ich každodenného stravovania.

Kvalitu výchovy a vzdelávania zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický zbor. Vedenie školy vytvára podmienky na systematický profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a podporuje ich účasť na aktualizacom, inovačnom, špecializačnom a ďalších formách vzdelávania v súlade s platnou legislatívou. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít organizovaných najmä Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVaM), vysokými školami a ďalšími oprávnenými poskytovateľmi vzdelávania. Svoje profesijné kompetencie si zároveň rozvíjajú prostredníctvom zapájania sa do národných a medzinárodných projektov vrátane programu Erasmus+. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom profesijného rozvoja školy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov je vo všeobecnosti na dobrej úrovni. Väčšina rodičov prejavuje záujem o vzdelávanie svojich detí, aktívne komunikuje so školou a podľa svojich možností sa zapája do školského života. Cieľom školy je naďalej posilňovať vzájomnú dôveru, otvorenú komunikáciu a partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať záujem rodičov o výsledky a napredovanie ich detí a vytvárať priestor na ich aktívne zapájanie do života školy.

K osvedčeným podujatiam a aktivitám, ktoré prispievajú k upevňovaniu spolupráce školy s rodičmi, patria najmä slávnostné otvorenie školského roka, Deň sliviek, zápis detí do 1. ročníka, dni otvorených dverí, školský ples, vianočné podujatia, Deň matiek a Venček.

Významným partnerom školy je Združenie maďarských rodičov na Slovensku pôsobiace pri škole. Združenie podporuje organizovanie školských a mimoškolských aktivít a podľa svojich možností finančne prispieva na plavecké a lyžiarske výcviky, kultúrne, športové a spoločenské podujatia, zabezpečenie učebných pomôcok, ako aj na ďalšie aktivity určené žiakom školy. Podieľa sa tiež na príprave podujatí pri príležitosti Vianoc, Medzinárodného dňa detí a ďalších významných udalostí. Vedenie združenia tvorí 17 členov a zasadá podľa potreby, spravidla niekoľkokrát počas školského roka.

Pri škole pôsobí 11-členná rada školy ako orgán školskej samosprávy. Tvoria ju traja zvolení zástupcovia zamestnancov školy, štyria zvolení zástupcovia zákonných zástupcov žiakov, predseda školského parlamentu – ak školský parlament v škole nepôsobí, zástupca žiakov zvolený žiakmi – a traja delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Spolupráca vedenia školy s radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Dôležitou súčasťou činnosti školy je spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie, predovšetkým s centrom poradenstva a prevencie (CPP), ktoré poskytuje odbornú pomoc a podporu žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Spolupráca je zameraná najmä na riešenie výchovných a vzdelávacích ťažkostí, poskytovanie podporných opatrení, prevenciu rizikového správania a podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Škola zároveň rozvíja spoluprácu s ďalšími inštitúciami a organizáciami v meste a regióne. S Mestom Veľké Kapušany a Mestským úradom vo Veľkých Kapušanoch spolupracuje najmä pri organizovaní kultúrnych, spoločenských a komunitných podujatí a aktivít zameraných na regionálnu výchovu, zachovávanie tradícií a kultúrneho dedičstva. S Policajným zborom spolupracuje predovšetkým v oblasti prevencie kriminality, rizikového správania, drogových a iných závislostí a dopravnej výchovy. Škola spolupracuje aj s Hasičským a záchranným zborom a ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré svojou činnosťou prispievajú k výchove, vzdelávaniu,

bezpečnosti a osobnostnému rozvoju žiakov. Dobrá spolupráca je vytvorená aj so zariadením sociálnych služieb pre seniorov, pričom spoločné aktivity podporujú medzigeneračné vzťahy, úctu a sociálne cítenie žiakov.

- ✓ Slávnostné otvorenie školského roka
- ✓ Deň sliviek
- ✓ Zápis žiakov do 1. ročníka
- ✓ Dni otvorenej školy
- ✓ Školský ples
- ✓ Vianočná oslava
- ✓ Deň matiek
- ✓ Venček

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v dvoch budovách. Súčasťou Základnej školy Jánosa Erdélyiho s vyučovacím jazykom maďarským – Erdélyi János Alapiskola, Zoltána Fábryho 116/46, Veľké Kapušany – Nagykapos je od 1. septembra 2020 Elokované pracovisko, Komenského 36, Veľké Kapušany. Elokované pracovisko bolo zaradené do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky na základe rozhodnutia príslušného ministerstva po žiadosti zriaďovateľa – Mesta Veľké Kapušany.

Obe budovy školy poskytujú primerané priestorové a materiálne-technické podmienky na zabezpečenie výchovy a vzdelávania. Žiaci majú k dispozícii odborné učebne a priestory určené na vyučovanie informatiky, prírodovedných predmetov, hudobnej výchovy, geografie, dejepisu a cudzích jazykov. Súčasťou vybavenia školy sú telocvične, odborné učebne, laboratória a ďalšie priestory podporujúce názorné, praktické a moderné vyučovanie. Vybavenie kabinetov a odborných učební sa podľa finančných možností školy priebežne obnovuje a dopĺňa o moderné učebné a digitálne pomôcky.

Škola disponuje viacerými vonkajšími športovými a oddychovými priestormi. K dispozícii je trávnaté ihrisko, ihrisko s umelou trávou, multifunkčné ihrisko a detské ihrisko určené najmä pre mladších žiakov. V oboch budovách sa nachádzajú hygienické zariadenia, šatne, školské knižnice, kuchyne a školské jedálne. Škola postupne modernizuje školský nábytok, technické vybavenie a učebné pomôcky s cieľom vytvárať podnetné, bezpečné a funkčné prostredie pre žiakov a zamestnancov.

K oboch budovám patria rozsiahle zelené areály a záhrady. Ich pravidelnú údržbu, ktorá zahŕňa najmä kosenie trávnatých plôch, ošetrovanie drevín a krov, zavlažovanie a ďalšie práce súvisiace

so starostlivosťou o vonkajší areál školy, zabezpečujú údržbári školy. Starostlivosť o školský areál prispieva k vytváraniu estetického, bezpečného a príjemného prostredia.

Pred začiatkom každého školského roka sa v oboch budovách realizujú potrebné údržbárske, organizačné a prípravné práce. Vďaka spolupráci pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa priestory školy každoročne pripravujú tak, aby boli vytvorené vhodné podmienky na bezpečný a plynulý začiatok nového školského roka.

8. Škola ako životný priestor

Škola kladie veľký dôraz na vytváranie bezpečného, zdravého, estetického a podnetného prostredia, v ktorom sa žiaci i zamestnanci cítia príjemne. Dôsledne dbáme na dodržiavanie hygienických a bezpečnostných požiadaviek, čistotu a úpravu tried, odborných učební, spoločných priestorov, chodieb a vonkajšieho areálu školy. Priestory školy sa priebežne udržiavajú, modernizujú a dopĺňajú tak, aby zodpovedali potrebám súčasného výchovno-vzdelávacieho procesu.

V uplynulých rokoch škola výrazne skvalitnila aj svoje materiálno-technické a digitálne vybavenie. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii notebooky a ďalšiu digitálnu techniku využiteľnú pri príprave a realizácii vyučovania. V spolupráci so zriaďovateľom a s využitím vlastných i projektových zdrojov sa postupne modernizuje internetová infraštruktúra školy, digitálne vybavenie tried a odborných učební, ako aj ďalšie učebné pomôcky.

Dôležitým komunikačným prostriedkom školy je jej webové sídlo a sociálne siete, prostredníctvom ktorých pravidelne informujeme žiakov, zákonných zástupcov a verejnosť o aktuálnom dianí v škole, pripravovaných podujatiach, projektoch, aktivitách a úspechoch našich žiakov.

Osobitnú pozornosť venujeme vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy a rozvíjaniu dobrých medziľudských vzťahov. Našou snahou je posilňovať vzájomný rešpekt, dôveru, toleranciu a spoluprácu medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami. Prostredníctvom rôznych školských a mimoškolských aktivít vytvárame príležitosti na vzájomné spoznávanie, spoluprácu a budovanie zdravých a priateľských vzťahov.

K rozvoju pozitívnych vzťahov a spolupatričnosti prispieva aj záujmová činnosť, exkurzie, výlety, kurzy, školské podujatia, návštevy kultúrnych a športových podujatí, súťaže, projektové aktivity a ďalšie spoločné programy. Tieto aktivity podporujú nielen osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, ale zároveň prispievajú k vytváraniu bezpečného, otvoreného a inkluzívneho školského prostredia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2026/2027 sa uskutočňuje v priestoroch, ktoré spĺňajú požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia. Škola vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov, zabezpečuje ich bezpečnosť a ochranu zdravia a poskytuje im potrebné informácie a poučenia súvisiace s bezpečným správaním v škole a pri činnostiach organizovaných školou.

Na začiatku školského roka 2026/2027 sú žiaci preukázateľne oboznámení so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia a s pravidlami bezpečného správania v triedach, odborných učebniach, laboratóriách, telocvičniach, športových areáloch a ostatných priestoroch školy. Bezpečnosti a ochrane zdravia sa venuje pozornosť priebežne počas celého školského roka. Osobitné poučenie sa uskutočňuje pred školskými výletmi, exkurziami, školami v prírode, lyžiarskymi a plaveckými výcvikmi, športovými aktivitami a ďalšími podujatiami organizovanými školou.

Zamestnanci školy absolvujú školenia v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) a ochrany pred požiarmi (OPP) v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola zabezpečuje pravidelné kontroly, odborné prehliadky, odborné skúšky a revízie technických a elektrických zariadení v lehotách stanovených príslušnými právnymi predpismi. Zistené nedostatky sa priebežne odstraňujú. Povinnosť zamestnávateľa zabezpečovať vzdelávanie zamestnancov v oblasti BOZP vyplýva aj zo zákona č. 124/2006 Z. z.

Vo všetkých vnútorných a vonkajších priestoroch školy a počas podujatí organizovaných školou sa dodržiava zákaz fajčenia, požívania alkoholických nápojov, omamných a psychotropných látok a ďalších návykových látok v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom.

Žiaci a zamestnanci školy sú povinní bezodkladne oznámiť zistené nedostatky a situácie, ktoré by mohli ohroziť život, zdravie alebo bezpečnosť osôb. V prípade úrazu sa zabezpečí poskytnutie prvej pomoci a ďalší postup podľa charakteru a závažnosti úrazu. Škola vedie evidenciu školských úrazov a pri úraze žiaka bezodkladne informuje jeho zákonného zástupcu. Pri vzniku školského úrazu postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými predpismi školy.

Pri činnostiach, pri ktorých si to vyžaduje charakter vyučovania alebo vykonávanej práce, žiaci a zamestnanci používajú určené ochranné pracovné prostriedky a dodržiavajú bezpečnostné pravidlá stanovené pre odborné učebne, laboratóriá, telocvične a ďalšie špecializované priestory školy.

V školskom roku 2026/2027 škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi, školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom, internými predpismi školy a Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2026/2027 vydanými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Vychádzajúc zo všeobecných cieľov; rozvíjanie žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa na danom stupni vzdelávania; nachádzajúcich sa v Štátnom vzdelávacom programe škôl, ktorý je najvyšší cieľovo programový projekt vzdelania, sme vytýčili za cieľ premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. To však predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach, ako je filozofia výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, príprava učiteľov a metóda výchovy.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci nadobudli zmysluplné základné vedomosti a znalosti, ktoré budú vedieť vždy správne použiť,
- žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- boli komunikatívni, flexibilní,
- absolventi školy vedeli teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole,
- žiaci mali vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- mali jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- prejavovali záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zároveň pri výchove a vzdelávaní budeme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;

- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom. Naďalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto naším ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať v spolupráci s rodičmi a verejnosťou, ktorú budeme pozývať na Deň otvorenej školy, ples školy, školské športové a turistické aktivity.

2. Platné vzdelávacie programy

V 1., 2. a 3. ročníku sa vyučuje podľa nového štátneho vzdelávacieho programu (kurikulárna reforma - 1. cyklus).

Tento učebný plán je vypracovaný podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. cyklus (účinného od 1. 9. 2023).

V 4. ročníku sa vyučuje podľa RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1. 9. 2016 (dodatok k i ŠVP pre ISCED 1), ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016. Inovovaný učebný plán vid'. Príloha č.1.

V 5. 6. 7. 8. a 9. ročníku sa vyučuje podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 vypracovaného podľa platnej legislatívy schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Inovovaný učebný plán vid'. Príloha č.2.

V inovovanom školskom vzdelávacom programe, ktorý platí pre 4. a 5.-6.-7.-8.-9. ročník ZŠ / Príloha č. 3. / sme posilnili nasledovné predmety:

- vo **štvrtom** ročníku vo vyučovacom predmete **maďarský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu;
- v **piatom** ročníku (Variant A) vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a slovenská literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne;
- v **piatom** ročníku vo vyučovacom predmete **matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri pochopení a osvojení postupov a algoritmov pri riešení úloh;
- v **šiestom** ročníku vo vyučovacom predmete **matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na podporu rozvíjania čitateľskej gramotnosti a regionálnej výchovy – regionálna ochrana životného prostredia (poznať a chrániť regionálne významné druhy rastlín a živočíchov) a na zvýšenie prezentačných zručností žiakov;
- v **siedmom** ročníku vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a slovenská literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne;
- v **ôsmom ročníku maďarský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa využíva na poznávaciu a rečovú kompetenciu, na čítanie s porozumením.
- V **deviatom** ročníku vo vyučovacom predmete **biológia** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa využíva na rozvíjanie vedomostí žiakov v oblasti geologickej stavby Zeme a ekológie.
- V **deviatom** ročníku aj vo vyučovacom predmete **chémia** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o **1** hodinu. Táto vyučovací hodina sa využíva na rozvíjanie poznatkov v oblasti organickej chémie.

Naším cieľom je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si

rozvíjali kľúčové spôsobilosti, t.j. aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka: komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami:

- využitím variantných možností vyučovania podporovať rozvoj špecifických nadaní, dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym a spoločenským bariéram časti populácie dostali žiaci príležitosť uplatniť sa na budúcom trhu práce,
- fakultatívne predmety, záujmové útvary. Zavádzať zaujímavé a netradičné formy práce do vyučovania i do mimo triednej, mimoškolskej práce so žiakmi,
- organizácia vyučovania cudzích jazykov na základe vnútornej diferenciacie-zaradenie žiakov do skupín podľa stupňa zvládnutia cudzieho jazyka,
- vytvoriť pozitívny vzťah žiakov k výchovným predmetom - umelecké aktivity žiakov učiteľov spojené s prezentáciou,
- poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých predmetoch - v procese vzdelávania budeme využívať metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel textu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel pracovať samostatne aj v tíme, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, rýchlo reagoval na podnety,
- rozvíjať finančnú gramotnosť a zapracovať ho do ŠkVP,
- naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, pracovať s osobným počítačom, internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie, venovať osobitnú pozornosť téme bezpečnosti na internete (mediálna výchova) www.zodpovedne.sk; www.stopline.sk; www.ovce.sk; www.pomoc.sk,
- podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním sa do projektov a súťaží, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu,
- pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre, jazyku, hodnotám, k národným hodnotám krajiny, témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou,
- vytváranie priaznivého obrazu školy – prezentácia v médiách, zachovať tradície školy (fašiangy, oslavy významných historických udalostí, Deň matiek, Deň detí),

- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, klásť dôraz na zdravú výživu,
- sústavne dopĺňať a aktualizovať webovú stránku školy, vyčleniť finančné prostriedky na zaplatenie odborníka, zabezpečiť informovanosť rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách školy, o prípravách, stave, čerpaní prostriedkov a rozpočte školy,
- otvoriť školu širokej verejnosti realizovaním projektov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a ako slobodných ľudí.

Učitelia našej školy sú nositeľmi vedomostného potenciálu, ale tiež emocionálnej inteligencie.

Cieľom vedenia školy je, aby vo výchovno-vzdelávacom procese dominovali zásady:

- rešpektovanie osobnosti dieťaťa,
- vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia,
- komplexná prosociálnosť,
- vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým.

Strategický program rozvoja školy je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Ako sme už spomenuli, to predpokladá zmeny v kurikulu:

- filozofia vzdelávania – prispôsobenie sa potrebám žiaka, požiadavkám regiónu,
- ciele vzdelávania – klásť dôraz na kľúčové kompetencie, aplikácia získaných poznatkov v praxi,
- stratégie vzdelávania – aktívne získavanie poznatkov,
- metódy a formy práce – vychádzať z toho, aby bol aktívny viac žiak ako učiteľ,
- využívať na hodinách projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, tímovú prácu, metódu riadeného objavovania, dialóg, diskusiu, hry a simulácie rolí, prácu na projektoch,
- hodnotenie žiakov – pri poskytovaní spätnej väzby, dôraz klásť na sebahodnotenie.

3. Strategické ciele

Strategické plánovanie je súborom postupov, ktoré nám umožňujú ovplyvňovať a formovať budúcnosť školy.

SC1: Skvalitniť vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.

SC2: Stabilizovať počet žiakov navštevujúcich našu základnú školu, odolávať konkurenčným školám.

SC3: Zvýšiť odbornosť pedagogických zamestnancov, skvalitniť riadenie a vedenie školy.

SC4: Zlepšiť oblasť spolupráce školy s rodičmi, zriaďovateľom a verejnosťou

SC5: Skvalitniť materiálne podmienky školy

Úsilie učiteľov by malo smerovať k tomu, aby žiaci boli prirodzene zvedaví, aby sa učili radi, aby mali z učenia pôžitok, aby sa učili pre život a mali z učenia osoh. Potom sa môže stať vzdelanie a učenie pre žiakov aj učiteľov hodnotou.

Tieto vytýčené ciele môžeme zvládnuť iba spoločným úsilím, t.j. kreatívnymi, aktívnymi zamestnancami tvoriaci dobrý, nápomocný kolektív.

4. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Pri stanovení zámerov školy, vychádzali sme z analýzy, t.j. zosumarizovali sme všetky naše klady i nedostatky ako aj príležitosti a ohrozenia ktoré môžeme očakávať. Použili sme na to SWOT analýzu.

a) Silné stránky

- kvalifikovanosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- záujem pedagógov v osobnom rozvoji a vzdelávaní a ich podpora zo strany vedenia školy,
- existujúce tradičné aktivity, prezentácia na verejnosti,
- dobrá vybavenosť školy – počítačová technika (počítačové učebne, pripojenie na internet, interaktívne tabule), – chemicko-fyzikálno-biologické laboratórium, učebňa technickej výchovy, jazykové laboratórium, učebňa hudobnej výchovy, učebňa geografie a dejepisu,
- modernizácia pomôcok a získanie ďalšej didaktickej techniky – 15 nových počítačov, 4 interaktívne tabule s príslušenstvom,
- funkčné internetové siete,
- notebook pre každého pedagogického zamestnanca,

- široká paleta mimoškolských aktivít – organizovanie plaveckého a lyžiarskeho výcviku, školy v prírode, množstvo výletov, exkurzií,
- oddychové zóny v obidvoch budovách školy z projektu „Modernejšia škola“,
- spoločenská miestnosť pre ŠKD,
- športový areál na ul. Fábryho,
- úspešnosť žiakov na súťažiach,
- partneri školy – zriaďovateľ, nadácie, občianske združenia.

b) Slabé stránky

- nevyhovujúce športoviská v areáli na ulici Komenského,
- rušivý vplyv žiakov s poruchami správania, klesajúca disciplína,
- nepravidelná dochádzka žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nezáujem o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov zo strany rodičov,
- zvyšovanie počtu žiakov v vývinovými poruchami učenia.

c) Príležitosti

- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov, projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty, školský ples ...),
- skvalitniť odbornú štruktúru vyučovania, prípadne zabezpečiť externými učiteľmi,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- naďalej získavať žiakov pestrým vyučovacím procesom, novými metódami a formami výučby,
- viesť žiakov k ochrane školského majetku, pokračovať v skvalitňovaní dozoru nad žiakmi,
- dbať na dôslednú kontrolu dochádzky, zlepšiť spoluprácu s rodičmi,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- prezentácia školy na verejnosti (web stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy), dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov.

d) Riziká

- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku, nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- agresívne správanie niektorých rómskych rodičov a žiakov voči žiakom zamestnancom školy,
- zvyšovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy, škola nemá dostatočné nástroje na znižovanie záškoláctva a riešenie sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov a postih ich zákonných zástupcov.
- nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie,
- intelligenčný potenciál budúcich žiakov,
- nepriaznivá ekonomická a sociálna situácia v niektorých rodinách,
- spolupráca školy s ÚPSVaR a políciou je prebyrokratizovaná, zdĺhavá a málo funkčná.

Vedenie školy sa snaží v plnej miere využiť všetky vyskytujúce sa príležitosti a ešte lepšie posilniť svoje silné stránky a eliminovať všetky riziká a posilniť alebo odstrániť slabé stránky.

Škola vytvára zamestnancom školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje ich s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci. Zamestnanci plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. Naďalej zorganizujeme rôzne mimoškolské aktivity, uchováваме tradície, zapojením sa do rôznych projektov, ako aj spoluprácou rôznych partnerov (združení, ministerstiev, nadácií) snažíme sa obnoviť učebné pomôcky, dopĺňať kabinety, zriadiť odborné učebne, atď., budovať dobré vzťahy s našimi partnermi, zriaďovateľom. Vzhľadom na nároky, ktoré kladie dnešná doba, snažíme sa skvalitniť výučbu cudzích jazykov a informačnej technológie.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

4.1 Stupeň vzdelania ISCED 1

Optimálna požiadavka: Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal byť usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne, zrozumiteľne sa vyjadrovať v materinskom aj v slovenskom jazyku, a na danú tému tvoriť 10 správnych súvislých viet. Minimálnou požiadavkou je, aby absolvent 1. stupňa ZŠ vedel samostatne, zrozumiteľne sa vyjadrovať aj materinskom aj v slovenskom jazyku a na danú tému tvoriť 5 správnych súvislých viet.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania - ISCED 1:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE:

➤ Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

➤ **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

➤ **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získa základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

➤ **Kompetencia učiť sa:**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

➤ **Kompetencia riešiť problémy:**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole i v blízkom okolí, adekvátne svojej úrovni

navrhuje riešenia,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša možnosti riešenia problému,
- pokúša sa problémy a konflikty riešiť adekvátnym spôsobom.

➤ **Osobné, sociálne a občianske kompetencie:**

- je pozitívne smerovaný k rozvoju sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede, prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

➤ **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže primerane veku vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

4.2 Stupeň vzdelania ISCED 2

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií v cudzom jazyku a dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Škola sa bude usilovať pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi žiakov vychováť

pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí sa vedia orientovať v každodennom živote.

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelávania- ISCED 2:

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa je spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

➤ Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

➤ Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

➤ **Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

➤ **Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

➤ **Kompetencia riešiť problémy:**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

➤ **Kompetencie občianske:**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

➤ **Kompetencie sociálne a personálne:**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/
- nezávislosť ako člen celku,
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základy efektívnej spolupráce v skupine,
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

➤ **Kompetencie pracovné:**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

➤ **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

➤ **Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický.

5. Pedagogické stratégie

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov**

(vedúce k nadobúdaniu vedomostí)

- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností**

(vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov)

- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti**

(vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov)

- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Dominantným cieľom vo výučbe s koncepciou tvorivo-humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností (úloh) cielene a profesionálne rozvíjať

psychické funkcie a procesy - osobnosť žiaka. Učiteľia preto budú mať pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobností žiakov budú rozvíjať. Učiteľia si preto zapracujú do tematicko-vzdelávacích plánov metódy zachytávajúce vnútornú stránku výučby – **metódy rozvoja kognitívnych a metódy rozvoja nonkognitívnych funkcií**, podľa toho, či sú viac zamerané na rozvoj poznávacích alebo mimopoznávacích charakteristík osobností žiakov.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k docenovaniu priebehu poznávacej činnosti, o jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento smelý cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Pre usporiadanie vzdelávacieho procesu je dôležité s kým a ako učiteľ pracuje a kde vyučovacia hodina prebieha. V organizačných spôsoboch sa budeme usilovať o problémové vyučovanie, projektovú výučbu, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie.

V metódach **participatívne** metódy (dialóg, diskusia), prípadové štúdie, inscenačné metódy (metódy hrania rol), **brainstormingové** metódy (burza dobrých nápadov), **kognitívne metódy**, **zážitkové metódy**, **skúsenostné metódy** a pod. Kým metódy výučby zachycujú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Vzhľadom na environmentálne problémy, snažíme sa tejto problematike venovať čo najviac času. Preto sa snažíme túto tému zapracovať do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných, okrem toho snažíme sa zapájať do rôznych ekoprojektov. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do

maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so špeciálnymi potrebami. Integrácia na našej škole a materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov oproti minulým rokom je lepšia, nakoľko sme dostali špeciálne učebnice, je zavedený individuálny výchovno-vzdelávací program pre týchto žiakov. Snažíme sa vynakladať čo najviac úsilia, aby sa aj títo žiaci tu cítili dobre a postupovali v učení podľa individuálneho prístupu. Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, rehabilitačná sestra.

Na škole pracuje jedna výchovná poradkyňa, jedna koordinátorka pre začlenených žiakov, jeden pedagogický pracovník má ukončenú špeciálnu pedagogiku. Okrem toho škola spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), je doriešené aj odborné personálne zabezpečenie (servis psychológa a logopéda, asistenta učiteľa), okrem toho spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvíja osobnostný, ľudský potenciál žiakov. Témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Prakticky sa realizujú prostredníctvom cvičení, modelových situácií, diskusií, hier.

- odborné prednášky na aktuálne témy v spolupráci s komunitným centrom – podľa ponuky
- divadelné predstavenia pre I. a II. stupeň – podľa ponuky

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

- Projektový deň – Zdravá výživa – september 2026, máj, jún 2027
- Svetový deň ochrany zvierat-zbierka pre psí útulok-október 2026
- Netradičná hodina biológie – podľa ponuky
- Medzinárodný deň rastlín – revitalizačné práce parku J. Erdélyiho – apríl 2027
- Organizovanie školskej akcie pri príležitosti Dňa Zeme – 22.4.2027
- Úprava školského areálu (zber odpadu, vysadenie zelene do školského parku a detského ihriska)
- Výtvarná súťaž na tému ochrana životného prostredia
- OŽZ /pohyb a pobyt v prírode/ - november 2026 a jún 2027

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi. Jej cieľom je viesť žiakov k zmysluplnej orientácii v médiách.

- pravidelné príspevky žiakov o živote na našej škole do dvojmesačníka „COPUS“ a podľa potreby médií,
- tvorba WEB stránky školy,
- aktuálne informácie o aktivitách našej školy na Facebooku

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Je začlenená v humanitných a spoločenskovedných predmetoch. V obsahovej a metodickej rovine pomocou vhodných príkladov sa využíva aj v prírodovedných predmetoch, vo vých. predmetoch a výučbe jazykov.

- Európsky deň jazykov – september 2026
- Mikulášske oslavy – december 2026
- Školské vianočné oslavy – december 2026
- Karneval pre I. stupeň – február 2027
- 15. marec – spomienka na rev. 1848/49 – marec 2027
- Dni Jánoša Erdélyiho – apríl 2027
- Deň matiek – máj 2027
- Deň detí – jún 2027

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Prierezová tematika sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- Zapojenie sa do kampane: „Európsky deň bez áut“ – september 2026
- Školská akcia na tému „Bezpečnosť cestnej premávky“ – zostava detského dopravného ihriska zo zakúpených dopravných značiek, označenie cestnej komunikácie – máj 2027
- Ochrana života a zdravia (dopravná výchova) – jún 2027

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov, didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode vzniknutých vplyvom nepredvídaných udalostí ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.

- Odborné prednášky na aktuálne témy v spolupráci s komunitným centrom –podľa ponuky
- Ochrana života a zdravia (zdravotná príprava, výchova k bezpečnému správaniu, civilná ochrana, pohyb a pobyt v prírode) – jún 2027
- Projektový deň: Zdravá výživa zo záhrady – september 2026

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, k tímovej práci, používaniu informácií, riešeniu problémov a ich prezentácii. Téma sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- Deň maďarskej ľudovej rozprávky – september 2026
- Jesenná výstava – kreatívna súťaž vo vyrezávaní tekvic – október 2026
- Maľovanie tekvic – október, november 2026
- Pri príležitosti Medzinárodného dňa Zeme vytvorenie prezentačnej nástenky – marec 2027

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Maďarskej a Slovenskej republiky.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Ide o schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Cieľom je rozvíjať u žiakov vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Nasledujúce témy sa realizujú vo vybraných vyučovacích predmetoch s uplatnením medzipredmetových vzťahov:

1. Človek vo sfére peňazí
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
5. Úver a dlh
6. Sporenie a investovanie
7. Riadenie rizika a poistenie

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie zamestnancov

2. Hodnotenie žiakov

3. Hodnotenie školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov sa riadi aktuálnym plánom vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje:

- Úlohy a ciele vnútroškolskej kontroly
- Zameranie kontroly v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- Kontrolné riaditeľské previerky, dotazníky
- Hospitácie – metódy a formy
- Kontrola v administratívno–správnej oblasti
- Kontrola v pracovno-právnej oblasti
- Kontrola pedagogického procesu

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania učebných osnov, časovo-tematických plánov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo vyučovaní.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
5. Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
6. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
7. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
8. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

1. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- a) pozorovania (hospitácie),
- b) rozhovoru,
- c) výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- d) sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- e) hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- f) hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- g) vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- h) hodnotenia učiteľov žiakmi.

Práca pedagóga sa hodnotí priebežne podľa nasledovných kritérií:

OSOBNOSŤ PEDAGÓGA:

- otvorenosť na prijatie a aplikáciu nových metód
- estetické cítenie
- tolerancia
- spoľahlivosť
- empatia
- dôslednosť
- spravodlivosť

VYUČOVACIA ČINNOSŤ:

- objektívnosť
- disciplinárny postup
- precíznosť
- dôslednosť
- pripravenosť
- kreativnosť
- zrozumiteľnosť výkladu

VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- osobný vzor (náročnosť, dôslednosť, otvorenosť, spravodlivosť)
- dodržanie spoločenských noriem (tolerancia, správanie, rozvíjanie spoločenského vedomia)
- vytvorenie pozitívneho vzťahu ku kultúre, sprostredkovať národné a národnostné hodnoty, posilnenie identity (organizovanie hodín v knižnici, návšteva kultúrnych podujatí)
- výchova environmentálneho cítenia (separovaný zber, ochrana prírody)

ÚSPEŠNOSŤ:

- účasť na súťažiach (počet žiakov a hodín)
- dosiahnuté výsledky
- vedomostná úroveň žiakov (výsledky testovania)
- aplikácia nových učebných pomôcok (projekty, interaktívna tabuľa, počítač)

PRACOVNÁ DISCIPLÍNA:

- presný začiatok a ukončenie vyučovacích hodín
- pripravenosť
- dozor (chodba, ŠJ)
- činnosť triedneho učiteľa
- dodržanie BOZP
- dodržanie termínov
- dodržiavanie mlčanlivosti

MEDZILUDSKÉ VZŤAHY, KOMUNIKÁCIA:

- chápaný
- tolerantný
- dôsledný
- empatický
- spravodlivý
- spoľahlivý

REPREZENTÁCIA:

- na školských a mestských udalostiach
- na slávných maďarských kultúrnych podujatiach
- reprezentácia školy v civilnej sfére
- reprezentácia školy v pedagogických inštitúciách (MPC, ŠPÚ, lektor, prednášateľ)

MIMOVYUČOVACIA ČINNOSŤ:

- vedúci predmetovej komisie, metodického združenia
- člen poroty
- organizovanie: výstav, kultúrnych akcií, športových akcií (lyžiarsky, plavecký výcvik), súťaží, výletov, exkurzií, škola v prírode
- výchovné poradenstvo
- publikačná činnosť
- koordinácia programov (zápis, zdravá škola, projektové dni, ...)
- estetika školskej budovy (kvalita a kvantita) – výzdoba školy
- vedenie kabinetu
- organizácia zberu druhotných surovín
- vedenie začínajúceho pedagóga, vychovávateľa, poslucháča na praxi

2. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiak má právo:- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,

- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pedagóg kontroluje žiaka:

- pri vstupe do školy,
- priebežne – čiastkové výsledky žiaka,
- pri výstupe – súhrnná – na konci každého polroka.

Počet kontrolných a písomných prác stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu. Hodnotenie a klasifikácia sú priebežnou činnosťou celého klasifikačného obdobia. Na jeho začiatku informujú vyučujúci všetkých žiakov o spôsoboch a kritériách hodnotenia. V priebehu hodnotenia uplatňujú vyučujúci primeranú náročnosť a pedagogický takt a prihliadajú k vekovým a zdravotným zvláštnostiam žiakov. Učiteľ klasifikuje len učivo dané tematickým plánom. Pred preverovaním vedomostí musia mať žiaci dostatok času na precvičenie a upevnenie

učiva. Účelom skúšania je hodnotiť úroveň toho, čo žiak vie, nie vyhľadávať nedostatky v jeho vedomostiach.

Na konci klasifikačného obdobia sa do celkovej klasifikácie podľa charakteru predmetu v primeranej miere zahŕňa tiež záujem žiaka o predmet, úroveň jeho domácej prípravy, miera aktivity na vyučovacích hodinách a jeho schopnosť samostatného myslenia a práce, požadované výstupy z projektov, kurzov a ďalších foriem samostatnej práce.

Harmonizácia a demokratizácia práce v kontrolnej činnosti učiteľa obsahuje tieto zásady:

- komplexného hodnotenia,
- relatívneho hodnotenia, optimálnej pedagogickej klímy,
- zásadu zapojenia žiakov do kontrolnej činnosti ako podnet pre sebakontrolu, sebahodnotenie a sebazdokonaľovanie.

Predmetom kontroly je:

- kontrola osvojenia teoretických poznatkov,
- osvojenie špecifických zručností a poznatkov,
- osvojenie pohybových schopností a zručností,
- stav vychovanosti žiakov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, t. j. nebudeme porovnávať ich výsledky, ale budeme ich výkon hodnotiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Proces kontrolnej činnosti sa končí hodnotením a klasifikáciou. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov sa robí v súlade s § 55, 56 zákona č. 245/2008 a metodickým pokynom č. 22/2011 o hodnotení žiakov ZŠ.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie (záujemcovia o štúdium, ekonomické podmienky, vybavenosť školy)
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi (profesijné hodnotenie učiteľov a predmetových komisií a vedenia školy)
- výchovno-vzdelávaciu stratégiu (ponuka predmetov, klíma školy, multikultúrne vzdelávanie, projekty, kurzy, študentská rada, spolupráca s rodičmi)
- priebeh vzdelávania – (metódy a formy vyučovania, organizačné členenie tried a skupín, individuálny prístup, tímová práca)
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy (posúdenie riadiaceho systému školy z pohľadu vedenia, predmetových komisií, zamestnancov školy),
- úroveň výsledkov práce školy (kapacita školy, plnenie rozpočtu, plnenie zámerov)

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Inovovaný školský učebný plán pre primárne vzdel. ISCED 1

PRÍLOHA č. 1

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	ROČNÍK – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
		4.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5
	<i>Jazyk národnostnej menšiny a literatúra</i>	5 + 1
	<i>Anglický jazyk</i>	2
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4
	<i>Informatika</i>	1
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	-
	<i>Prírodoveda</i>	2
	<i>Fyzika</i>	-
	<i>Chémia</i>	-
	<i>Biológia</i>	-
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda</i>	1
	<i>Dejepis</i>	-
	<i>Geografia</i>	-
	<i>Občianska náuka</i>	-
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova/ Náboženská výchova</i>	1
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	1
	<i>Technika</i>	-
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2
Spolu		27

Poznámka: Tento inovovaný školský učebný plán v šk. roku 2026/2027 platí pre 4. ročník podľa dodatku k inovovanému ŠVP pre primárne vzdelávanie s platnosťou od 1. 9. 2016. Všetky predmety budú hodnotené známkou podľa metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmety Etická výchova / Náboženská výchova sa bude hodnotiť slovom: absolvoval /abs./ - neabsolvoval / neabs./.

V. Inovovaný školský učebný plán pre nižšie stredné vzdel. ISCED 2

PRÍLOHA Č. 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	ROČNÍK				
		5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	5 + 1	5	4 + 1	5	5
	<i>Jazyk národnostnej menšiny a literatúra</i>	5	5	5	4 + 1	5
	<i>Anglický jazyk</i>	3	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4 + 1	4 + 1	4	4	5
	<i>Informatika</i>	1	1	1	1	-
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	-	-	-	-	-
	<i>Prírodoveda</i>	-	-	-	-	-
	<i>Fyzika</i>	-	2	1	2	1
	<i>Chémia</i>	-	-	2	2	1 + 1
	<i>Biológia</i>	2	1	2	1	1 + 1
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda</i>	-	-	-	-	-
	<i>Dejepis</i>	1	1	1	1	2
	<i>Geografia</i>	2	1	1	1	1
	<i>Občianska náuka</i>	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova/ Náboženská výchova</i>	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	-	-	-	-	-
	<i>Technika</i>	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	1	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	-
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	2
Spolu		31	31	32	32	32

Poznámka: Tento inovovaný školský učebný plán v šk. roku 2026/2027 platí pre ročníky 5.- 9. podľa dodatku k inovovanému ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie s platnosťou od 1. 9. 2015. Všetky predmety budú hodnotené známkou podľa metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmety Etická výchova / Náboženská výchova sa bude hodnotiť slovom: absolvoval /abs./ - neabsolvoval / neabs./.

VI. Inovovaný školský učebný plán ISCED 1, ISCED 2

VARIANT A

PRÍLOHA Č. 3

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	5	5 + 1	5	4 + 1	5	5
	<i>Jazyk národnostnej menšiny a literatúra</i>	5 + 1	5	5	5	4 + 1	5
	<i>Anglický jazyk</i>	2	3	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	4 + 1	4 + 1	4	4	5
	<i>Informatika</i>	1	1	1	1	1	-
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	-	-	-	-	-	-
	<i>Prírodoveda</i>	2	-	-	-	-	-
	<i>Fyzika</i>	-	-	2	1	2	1
	<i>Chémia</i>	-	-	-	2	2	1 + 1
	<i>Biológia</i>	-	2	1	2	1	1 + 1
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda</i>	1	-	-	-	-	-
	<i>Dejepis</i>	-	1	1	1	1	2
	<i>Geografia</i>	-	2	1	1	1	1
	<i>Občianska náuka</i>	-	-	1	1	1	1

Človek a hodnoty	<i>Etická výchova/ Náboženská výchova</i>	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	1	-	-	-	-	-
	<i>Technika</i>	-	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	1	1	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	1	-
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	2	2
Spolu		27	31	31	32	32	32

**Realizácia
pohybových
a športových**

aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín:

- na prestávkach počas vyučovania – aktívne prestávky,
- v mesiaci jún aktívne prestávky budú nahradené športovým dňom-deň detí

Od 1. 9. 2016 si školy môžu vybrať jeden z dvoch rámcových učebných plánov:

- Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2015,
- Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016 (dodatok k iŠVP pre primárne vzdelávanie).

V prípade výberu Rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platného od 1.9.2016 (dodatok k iŠVP pre primárne vzdelávanie) škola musí dodržať obsahové a výkonové štandardy (platné od 1. 9. 2015) z vyučovacích predmetov:

- anglický jazyk v 3. ročníku,
- vlastiveda v 4. ročníku.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

Vyučovanie fyziky, chémie, biológie, geografie prebieha v odborných učebniach, ktoré sa nachádzajú v sekcii odborných učební na prvom a druhom poschodí školy. Vyučovanie techniky

prebieha v dielnach, v areáli školy a na školskom pozemku. Podľa obsahu, potreby a charakteru výučby sú triedy v niektorých predmetoch rozdelené do skupín. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Výučba cudzích jazykov, techniky, informatiky, telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy prebieha v skupinách. Na vyučovanie predmetov etická výchova alebo náboženská výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Zákonným zástupcom žiaka vybraný voliteľný predmet žiak navštevuje počas celého školského roka.

Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť (vyhláška 223/2022 o ZŠ): <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>

Vyučovanie informatiky, techniky a cudzích jazykov prebieha v odborných učebniach.

Pri vyučovaní predmetu informatika delíme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov a tak, aby pri jednom počítači/notebooku sedel iba jeden žiak.

V odôvodnenom prípade podľa Vyhlášky 223/2022 o ZŠ <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/> môžeme navýšiť počet o 3 žiakov v jednej skupine pri vyučovaní NBV, ETV, CUJ a INF. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova 2. stupni sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Vo vybraných triedach pre chlapcov a dievčatá vytvárame oddelené skupiny. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje na multifunkčných športových ihriskách a telocvični. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný v 4. a 5. roč. (na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca na najviac 8 žiakov) a lyžiarsky výcvik (na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca na najviac 12 žiakov) realizovaný v 6.-9. roč. Počas pobytu žiakov v škole v prírode pre žiakov 1. stupňa na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca pripadá najviac 13 žiakov.

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>

Vyučovanie povinne voliteľných predmetov náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou sa vyučuje na celom I. a II. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týždenne. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinného predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a opačne.

Všetky ďalšie potrebné informácie nájdete na webovej stránke: www.statpedu.sk

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

VII. Učebné osnovy

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Všetky ďalšie potrebné informácie nájdete na webovej stránke: www.statpedu.sk
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs>
www.minedu.sk

Školský vzdelávací program **ZŠ Jánosa Erdélyiho s VJM** pre 1. stupeň - ISCED 1 a pre 2. stupeň – ISCED 2 na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný na Pedagogickej rade dňa 25. augusta 2026.

Školský vzdelávací program **ZŠ Jánosa Erdélyiho s VJM** pre 1. stupeň - ISCED 1 a pre 2. stupeň – ISCED 2 na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný Radou školy dňa októbra 2026.

Mgr. Emőke Urbán
riaditeľka školy